



## LE PROJET PSYCHOPEDAGOGIQUE D'ANAIS

---

A.N.A.I.S. a compris, très tôt, que sa réussite dépendait directement de sa capacité à mettre en œuvre les processus et les moyens à même de permettre aux enfants handicapés d'atteindre un haut degré d'autonomie et de se donner les moyens d'une intégration sociale réussie. Pour ce faire, elle a expérimenté un certain nombre d'instruments et de formes organisationnelles, comme elle a continuellement cherché à s'instruire de l'expérience accumulée dans des pays comme la France, le Canada, l'Allemagne ou l'Espagne en matière de prise en charge spécialisée des PHMLM. Son action s'appuie sur les considérations suivantes :

- ✱ L'ouverture d'esprit et la maturité sont les conditions qu'il importe de réunir chez chaque enfant pour qu'il soit en mesure de bien négocier son intégration scolaire, professionnelle et sociale.
- ✱ Pour atteindre cet objectif, il importe de réunir un certain nombre de conditions :
  - ◆ La qualité, le sérieux et l'efficacité de l'intervention de l'équipe d'A.N.A.I.S. ;
  - ◆ La participation active des parents et de l'environnement familial et social de l'enfant, qui doit se faire en étroite collaboration et surtout en symbiose avec l'intervention de l'équipe pédagogique ;
  - ◆ Une bonne action de sensibilisation de l'environnement social à la problématique du handicap et plus particulièrement au HMLM ;
  - ◆ La participation active et positive de l'encadrement scolaire chargé de l'intégration scolaire.

Ceci appelle au niveau de l'association la mise en place d'une formation continue des équipes, la constitution d'un cadre administratif et pédagogique qui réunit les conditions d'efficience pédagogique et éducative, tout en le dotant des outils et instruments pédagogiques qui favorisent et stimulent la rapidité des acquisitions aux niveaux préscolaire, scolaire et professionnel.



## ✓ La prise en charge psychopédagogique

Cette prise en charge comporte deux volets : un volet psycho-éducatif et un volet parascolaire.

### ⇒ Les axes de l'action psycho-éducatif

L'équipe psycho-éducatif suit l'évolution des enfants et les soutient dans leur évolution en tenant compte de leur âge et de leur niveau. L'action de cette équipe s'inscrit dans un programme de travail que déclinent les principaux axes suivants :

#### ✿ *La préparation psycho-éducatif et en psychomotricité*

- L'autonomie : Propreté — Vestimentaire — Alimentaire — Déplacement.
- La socialisation : Adaptation sociale — Découverte du monde extérieur.
- La psychomotricité globale : Reconnaissance des différentes parties du corps — Coordination des mouvements — L'image du corps — La latéralité — L'équilibre.
- La psychomotricité fine : Maîtrise du geste au niveau des doigts — Coordination oculaire-manuelle.
- L'orientation spatiale : Dans l'espace familial — Au sein de l'école — A l'extérieur.
- L'orientation dans le temps : Repérage des moments de la journée — Repérage des jours de la semaine — Repérage des mois, de l'année et des saisons — Se situer et situer l'événement dans le temps.
- L'éducation sensorielle : Le toucher — L'ouïe — L'odorat — La vue — Le goût.
- Les moments informels : L'accueil — Le repas — Les récréations.
- Expressions artistiques : Théâtre, peinture, musique, chant, danse — Mimes.
- Comportement et relation : Groupe-parole (modération des comportements, épanouissement de la personnalité) — Communication, médiation, observation — Echanges — Elaboration des relations.

## *Le travail cognitif*

- Le premier niveau
- Le pré-calcul : Notions de base.
- Le graphisme : Notions de base.
- L'expression orale : Le langage.
- La lecture d'images.
- Les contes et histoires.
- Le second niveau
- Le pré-calcul : Formes et couleurs — Rythme — Autres notions.
- Le graphisme : Tracé — Progression préscolaire de graphisme.
- L'expression et le langage : A travers des supports pédagogiques — Par thème — Exploitation des situations.
- La lecture des : Images — Lettres.
- Le troisième niveau
- Le pré-calcul et le calcul : Notions du préscolaire.
- L'écriture : Lettres et chiffres (préscolaire) suivant une progression.
- La lecture des : Images — Lettres — Mots — [Méthode globale].
- L'expression orale : Construction de phrases et d'histoires en images.
- Le quatrième niveau
- Le scolaire
- Calcul : Compter — Ecrire les chiffres — Addition (progression) — Soustraction (en dépit des difficultés).
- L'écriture, copie et dictée : Des syllabes — Des mots — Des phrases — Des paragraphes.
- La lecture : Tableau syllabique — Lecture des mots — Lecture des phrases — Lecture des paragraphes et textes pour quelques uns.  
[Méthode globale et progression suivant chaque enfant]
- Conjugaison.
- Orthographe (suivant le niveau de chaque enfant).
- Grammaire.

Les voies : le scolaire, le professionnel et l'autonomie.

## I – Le Scolaire :

### 1<sup>er</sup> Stade : Le Soutien

Destiné aux jeunes qui ont besoin d'un soutien léger au niveau scolaire.

#### Objectifs

- Respect du cadre
- Lecture & écriture (lettre)
- Apprentissage des lettres & de mots simples
- Calcul élémentaire (chiffres)
- Quantité
- Classification et tri
- Socialisation
- Identité (nom, prénom, adresse, téléphone)

### 2<sup>ème</sup> Stade : Renforcement et socialisation

Destinés aux jeunes qui ont besoin d'un appui scolaire

#### Objectifs:

- Lecture et écriture (mots, phrases et textes)
- Calcul (addition, soustraction, multiplication et division)
- Respect du cadre
- Gestion de l'argent
- L'heure
- Socialisation
- Identité

### 3<sup>ème</sup> Stade : Le maintien des acquis

Destiné aux jeunes qui ont surtout besoin d'un maintien des acquis scolaires avec toujours un léger travail d'apprentissage.

#### Objectifs :

- Lecture, écriture, expression écrite et orale
- Mathématiques
- Gestion du temps et de l'argent
- Heure
- Socialisation
- Identité (carte nationale)

## II - Le professionnel

L'approche est progressive et adaptée selon les besoins des enfants.

### 1<sup>er</sup> Stade : Techniques manuelles

Les jeunes travaillent surtout l'habileté manuelle à travers une diversification des techniques éducatives, sans oublier le côté relationnel et comportemental comme il est cité ci-dessous :

#### Objectifs :

- Stabilité
- Habileté
- Concentration
- Assimilation
- Respect des consignes
- Confiance en soi

### 2ème stade : Préparation socioprofessionnelle

Permettre aux jeunes de faire un travail plus approfondi au niveau du comportement et du sens des responsabilités. Ils sont aussi sollicités sur les plans productivité et travail en collectivité ce qui permet de les orienter soit vers le troisième stade d'évolution pour le renforcement des acquis, soit vers un CAT.

#### Objectifs :

- Sens des responsabilités
  - Respect
  - Collaboration
- Sens de la productivité
  - Créativité
  - Prise d'initiative
  - Mener un travail à son terme

### 3ème Stade : Intégration socioprofessionnelle

Initiation au travail et au sens de la productivité dans le but d'intégrer le jeune dans un CAT ou l'orienter vers une formation professionnelle continue.

#### Objectifs :

- Intégration socio – professionnelle
- Relation et conduite
- Orientation des techniques professionnelle
- Autonomie et productivité assistée
- Sens de responsabilité et productivité
- Formation professionnelle légère
- mener un travail à bout.

#### **4ème stade : Formation professionnelle**

Réservée aux jeunes qui ont une autonomie de déplacement et dans le travail assez avancée. La collaboration des parents est indispensable afin de pouvoir les orienter par la suite vers le monde professionnel.

**Objectifs :**

- Autonomie et productivité
- Spécialisation professionnelle

### **III – L'autonomie**

Il s'agit d'accompagner l'enfant le plus loin possible dans sa prise en charge sociale. Elle concerne les jeunes qui présentent une autonomie vestimentaire, alimentaire et hygiénique largement acquise.

#### **1<sup>er</sup> Stade : Autonomie intra- structure**

La visée de ce stade est de permettre aux jeunes de réussir une intégration optimale au sein de la structure en se prenant en charge et respectant les règles qui régissent la structure.

**Objectifs:**

- Respect du cadre
- Autonomie de déplacement
- Comportement et relation
- Autonomie dans le travail
- Prise d'initiative

#### **2<sup>ème</sup> stade : Autonomie extra -structure et socialisation**

Permettre aux jeunes de travailler leur autonomie dans un cadre extérieur à leur structure en l'occurrence les activités parascolaires.

**Objectifs :**

- Socialisation
- Gestion de l'espace et prise d'initiative
- comportement et relation
- Respect du cadre
- Autonomie dans le travail

### 3<sup>ème</sup> stade : Socialisation et autonomie assistée

Apprendre aux jeunes à gérer l'espace extérieur et à être autonomes dans leurs déplacements en groupe, avec toujours la présence d'éducateurs, d'où l'appellation d'autonomie assistée.

#### Objectifs :

- Gestion de l'argent
- Autonomie de déplacement en groupe
- Notion de danger
- Respect du code de la route
- Repérage dans l'espace immédiat

### 4<sup>ème</sup> stade : Autonomie de déplacement

Assurer une autonomie presque complète puisque le jeune apprendra à se déplacer tout seul avec des points de rencontre, à gérer son argent, utiliser les moyens de transport. L'accord parental est exigé et déterminant.

#### Objectifs:

- Orientation spatiotemporelle
- Gestion de l'argent
- Gestion de l'heure
- Conduite sociale
- Autonomie dans l'usage de transport

## ⇒ Les Activités parascolaires

D'autres activités d'ordre parascolaire, mais faisant partie de l'action psycho-éducative d'ANAIS, sont organisées.

### → *Les activités sportives*

La natation, l'équitation, l'athlétisme et d'autres activités comme le judo participent de l'action visant à renforcer l'autonomie des enfants et à leur donner confiance en eux-mêmes. Les activités sportives sont organisées sous le contrôle de moniteurs spécialisés en collaboration avec les éducateurs d'ANAIS.

La participation des jeunes d'ANAIS aux manifestations sportives nationales, régionales et internationales, d'où ils reviennent médaillés, illustre bien la qualité de l'encadrement qui leur est dispensé.

### **→ *Les activités artistiques***

Ces activités couvrent l'initiation à la peinture, l'exécution de pièces de théâtre, la danse. Les expositions de tableaux conçus par les jeunes et enfants d'ANAIS., ainsi que le montage de spectacles organisés et exécutés par ces mêmes jeunes et enfants en collaboration avec les éducateurs et parfois des artistes, permettent à tous d'apprécier le travail fait à ce niveau par les équipes et par les concernés.

### **→ *Les sorties et les colonies de vacances***

En plus des sorties organisées dans les forêts, les plages, les marchés, les foires, etc., des colonies de vacances de sept à dix jours sont programmées une fois par an dans l'un des centres de vacances du pays. Les enfants et les jeunes y sont accompagnés par l'équipe psychopédagogique et administrative. Il s'agit de tester la capacité des enfants et des jeunes à s'adapter à un environnement qui n'est ni celui de leurs parents ni celui d'ANAIS.



### *Structures organisationnelles d'ANAIS*

Au regard des principes susmentionnés et des différentes expériences dans le domaine de la prise en charge, l'Association a élaboré ses propres formes organisationnelles et méthodes de travail. En effet, la phase de la constitution passée, l'association a, en développant son champ d'action, buté sur la question de la mise en place des modalités et procédures adéquates à même de garantir une dynamique interne favorisant les synergies entre les différents intervenants. Elle devait pour ce faire trouver des compromis entre des exigences contradictoires ou perçues comme telles par les intéressés. L'une des difficultés tenait au double statut des parents membres. Ces derniers ont, d'une part, des attentes et des exigences en terme de qualité-prix comme tout « client » qui paie et attend de récolter des résultats probants et indiscutables, et sont, d'autre part, des « prestataires de services », car participants à l'élaboration des différentes politiques de l'association et sont en outre électeurs et éligibles comme membres du Bureau. Elle tenait aussi à la contradiction apparente entre les contraintes de la gestion psychopédagogique et administrative et le caractère associatif d'ANAIS.

C'est là une problématique à laquelle l'association apporte un début de réponse en instituant une organisation qui tourne autour de trois modules : *un module d'orientation et de contrôle* assuré par le Bureau et l'Assemblée générale des membres ; *un module psychopédagogique* organisant l'action de prise en charge proprement dite des PHMLM et de « guidance » parentale ; *un module administratif* enfin qui veille à la bonne marche des structures. Des procédures d'échange et de coordination entre les trois composantes de cette organisation permettent de neutraliser les conflits et dysfonctionnements qui pourraient naître des différentes appréciations personnelles et d'éventuels conflits de compétence entre les intervenants.

La structure organisationnelle d'ANAIS se veut vivante et dynamique. Le Bureau coordonne l'activité des structures, veille au respect des intérêts de l'Association et des orientations fixées par l'Assemblée générale. Néanmoins chaque structure dispose d'une large autonomie et est soumise à un contrôle *a posteriori*. En outre, chaque partenaire participe, dans les limites de ses prérogatives et dans le respect des Statuts et Règlements intérieurs de l'Association, au renforcement des liens que l'Association entretient avec les opérateurs extérieurs dans son environnement social, professionnel, public et de formation.

S'agissant de la prise en charge elle-même, les équipes procèdent selon la méthodologie suivante :

- Etablissement des projets globaux de chaque groupe ;
  - Elaboration d'un projet individuel pour chaque enfant ;
  - Suivi de la progression de chaque groupe ;
  - Respect de l'emploi du temps hebdomadaire ;
  - Consignation de toutes les remarques dans un Cahier d'observations ;
  - Les évaluations donnent lieu à écrit dans un Cahier de synthèse ;
  - Tenue d'un cahier de liaison orthophoniste-éducateur ;
  - Consignation des propositions éventuelles dans un cahier de suggestions et points à discuter lors des réunions ;
  - Les évaluations sont établies selon une grille prédéfinie ;
  - Un spécimen de synthèse est mis à la disposition des éducateurs en vue d'une meilleure uniformisation des modes d'évaluation ;
  - Tenue d'une fiche de présence de chaque enfant ;
  - Mise à jour d'une fiche de renseignement individuelle ;
- Respect du calendrier de rendez-vous parents-équipe psychopédagogique ;
  - Pour garantir une dynamique de groupe et améliorer la formation de l'équipe et sa cohésion il est procédé à ce qui suit :
    - L'encadrement et l'échange quotidien : éducateurs-coordonateur pédagogique-psychologue ;
    - L'échange au cours des réunions de synthèse et de fonctionnement ;
    - L'organisation de tables rondes une fois par mois avec participation des équipes chargées des petits ;
    - L'organisation de tables rondes une fois par trimestre qui réunissent l'ensemble de l'équipe ;
    - Un cycle de formation en « thérapie comportementale » est programmé tout au long de l'année pour tout le personnel d'ANAIS.
    - Un cycle sur 4 ans de formation en expression dramatique
    - Echanges avec des partenaires pour mettre en place un « atelier autonomie pour l'apprentissage »
    - Echanges avec partenaires pour la mise en place des CAT
    - Colloque annuel sur les questions liées au handicap mental

- Séances de travail sur la communication et les attitudes éducatives
- Réunion de synthèse : une fois par semaine d'une durée de 1h30 pour chaque structure, tous les enfants en profitent au moins deux fois par an.
- Réunion institutionnelle : une fois par mois, le dernier jeudi de chaque mois, animée par un psychologue extérieur à ANAIS.
- Des réunions extraordinaires peuvent être provoquées quand le besoin s'en fait ressentir pour débattre de questions ou de propositions concernant la prise en charge éducative.

### *Les rapports Equipe-Parents*

La prise en charge des PHMLM étant un tout, le projet pédagogique de l'association accorde une attention toute particulière à la guidance parentale et à la bonne entente entre les parents et les personnels qui assurent, au niveau d'ANAIS, la prise en charge de leurs enfants. Ainsi des réunions avec les parents individuellement ou en groupe sont prévues par le programme annuel. Elles impliquent le psychologue ou les éducateurs et parfois les deux en même temps. En plus de sa valeur pédagogique, l'implication des parents et amis des PHMLM dans les différentes actions menées par l'association (sensibilisation de l'opinion publique à la problématique du handicap, recherche de soutiens, participation aux différentes manifestations ...) renforce leur capacité à mieux gérer le handicap de leurs enfants et de leurs proches.